



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية / قسم التربية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>الإعاقات المتعددة. ( خاص 302 )</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>وحدتان نظريتان</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- <b>بكالوريوس التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - <b>د / محمد رزق البحيري</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - <b>المستوى الخامس – السنة الثالثة.</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - <b>مقدمة في الإعاقة العقلية ( خاص 203 )</b>
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - <b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - <b>داخل المبنى الرئيسي</b>

## ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- أن يتعرف الطالب على مفهوم واحتياجات ذوي الإعاقات المتعددة.</li><li>- أن يخطط الطالب للتواصل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li><li>- أن يقارن الطالب بين خصائص وسمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li><li>- أن يتمكن الطالب من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة.</li><li>- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.</li><li>- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.</li></ul>
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدريب الطلاب على تصنيف فئات التربية الخاصة؛ من خلال مراجعة الكتب وشبكة المعلومات الدولية.</li><li>- تدريب الطلاب على تحديد أسباب الإعاقة المتعددة من خلال دراسة الحالة.</li><li>- تدريب الطلاب على كيفية التشخيص المزدوج لدى الطفل في ضوء أحدث المعايير التشخيصية.</li><li>- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.</li><li>- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان التربية الخاصة وعلم النفس الإكلينيكي؛ والصحة والإرشاد النفسي. بصفة عامة.</li></ul>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- مقدمة تمهيدية ومفهوم الإعاقات المتعددة.
2	1	- احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية).

2	1	- نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتعددي الإعاقة.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- الإعاقة السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)
2	1	- الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم).
2	1	- الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية).
2	1	- التأخر العقلي والإعاقة السمعية.
2	1	- اختبار فصلي.
2	1	- التأخر العقلي والإعاقة البصرية.
2	1	- ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد.
2	1	- ذوو صعوبات التعلم الموهوبون.
2	1	- الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية.
2	1	- مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة.
2	1	- البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة.
2	1	- مراجعة عامة.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس للفصل الدراسي): 30				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	لا يوجد	تدريبي	لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

- ساعتان أسبوعياً يضاف إليهما فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.

#### 4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  
بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:

- تعرف على أنواع الإعاقات المتعددة.
- حدد خطوات برنامج تدخل علاجي لمتعدي الإعاقة.
- ميز بين أنواع الإعاقات المتعددة.
- صنف أسباب الإعاقات المتعددة.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- التهيئة.
- المحاضرة.
- استخدام العروض التقديمية.
- التعليم التعاوني.
- الأسئلة والمناقشات.
- غلق الدرس.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.
- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

<p align="center"><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وعى بدور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في رعاية ذوي الإعاقة المتعددة.</li> <li>- أدرك أهمية تدريب ذوي الإعاقة المتعددة على مهارات التواصل مع الآخرين.</li> <li>- عدد أساليب رعاية ذوي الإعاقات المتعددة.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التهيئة.</li> <li>- المحاكاة.</li> <li>- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية.</li> <li>- الساعات المكتبية.</li> <li>- الأمثلة التوضيحية.</li> <li>- مجموعات العمل.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال المناقشات الجماعية.</li> <li>- الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>- الواجبات والتكليفات.</li> <li>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.</li> </ul>
<p align="center"><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية القدرة على العمل الجماعي.</li> <li>- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.</li> <li>- تنمية مهارات التواصل الايجابي بين الطلبة.</li> <li>- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</li> <li>- تنمية مهارات التعلم الذاتي.</li> </ul>

- تنمية القدرة على إدارة فريق العمل.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ملاحظة الطلاب أثناء العمل.

- المحاكاة.

- لعب الدور.

- العمل الجماعي.

- التدريب الميداني.

- العرض التوضيحي.

3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.

- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.

- ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.

- تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.

- تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في تشخيص الإعاقة المتعددة.

- اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.

- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بذوي الإعاقات المتعددة لتحديد الطرق الشائعة في تشخيصهم.

- تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لعلاج الأطفال متعددي الإعاقات بناء على نتائج دراسة الحالة.

<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النماذج الحياتية.</li> <li>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بالإعاقات المتعددة وكيفية تشخيصها.</li> <li>- الزيارات الميدانية لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- التدريب الميداني.</li> <li>- الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.</li> </ul>			
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.</li> <li>- تقويم البحث الذي أعده الطالب عن الإعاقات المتعددة.</li> <li>- تقويم التقرير الذي أعده الطالب عن حالة من ذوي الإعاقة المتعددة قام بدراستها.</li> <li>- إجراء ورش عمل لمناقشة الحالات التي قام الطلاب بدراستها.</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأكد من أهمية تحديد احتياجات ذوي الإعاقات المتعددة للإفادة منها في إعداد برنامج التدخل.</li> <li>- تمكن من كيفية التواصل مع ذوي الإعاقة المتعددة أثناء دراسة الحالة.</li> </ul>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التهيئة.</li> <li>- المحاكاة.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- التدريب الميداني.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> </ul>			
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة.</li> <li>- تقييم دراسة الحالة التي قام بها الطالب.</li> </ul>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم

النهائي	له	نهائي...الخ)	
30 %	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	1
10 %	الأسبوع الرابع عشر	إعداد بحث عن الإعاقات المتعددة، بالإضافة إلى نموذج لدراسة حالة طفل متعدد الإعاقات	2
10 %	طوال الفصل الدراسي	الانتظام بالحضور	3
50 %	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	4

#### د. الدعم الطلابي:

<p>1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات</p> <p>- الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية.</p> <p>- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية.</p> <p>- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.</p> <p>- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر تليفون المكتب.</p>
--

#### هـ. مصادر التعلم:

<p>1- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- عبد العزيز السرطاوي؛ وأيمن خشان. (1421 هـ). تربية الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة - الاتجاه شمولي الاختصاصات. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.</p>
<p>2-المراجع الرئيسية:</p> <p>○ أمير القرشي. (2006). الصم المكفوفين تربيتهم وطرق التواصل معهم. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>○ عادل عبد الله. (2004). الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الرشاد.</p> <p>○ فتحي الزيات. (2002). المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم. قضايا التعريف والتشخيص. المؤتمر السنوي لكلية التربية جامعة المنصورة "نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة" 4-5 أبريل.</p> <p>○ نصره جلجل. (2002). الموهوبون من ذوي العسر القرائي الديسلكسيا. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.</p>
<p>3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p>

- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.
- مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة .
- المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- مجلة العلوم الاجتماعية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- الجمعية البحرينية لمتلازمة داون  
يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون، وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

- الإعاقة العقلية  
موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية  
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة  
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية  
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.
  - الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.
  - برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت.
  - عرض دراسات لحالات من ذوي الإعاقة العقلية.
- و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى.
- توفير سيورة ذكية بكل قاعة.

2- مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.
- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- تجهيز معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة متعددي الإعاقة منهم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
<p>- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.</p> <p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.</p>
3-عمليات تطوير التدريس :
<p>- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.</p> <p>- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.</p> <p>- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.</p> <p>- تنوع أساليب التدريس.</p> <p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
<p>- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.</p> <p>- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .</p>
<p>- تتم مقارنة درجات الطلاب في هذا المقرر بدرجاتهم في بعض المقررات.</p>
5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
<p>- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.</p> <p>- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.</p> <p>- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ ودراسة الحالة بصفة خاصة.</p>

- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة، وطرق جمع المعلومات وتطبيق دراسة الحالة وإعداد برامج التدخل على ذوي الإعاقات المتعددة.  
- ربط المقرر بمعايير الجودة.